

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي : قسم العقيدة والفكر الاسلامي

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د احمد شكر محمد

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فاضل احمد حسين

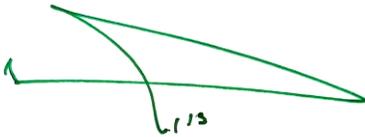
التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦  
التوقيع : استشارة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للكلية والمعاهد



مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي	١. المؤسسة التعليمية
قسم العقيدة والفكر الاسلامي	٢. القسم العلمي / المركز
بكالوريوس عقيدة وفكر اسلامي	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤. اسم الشهادة النهائية
فصلي	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
تدريب صيفي	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
٩. ١ فهم مصطلحات علم أصول الفقه /الالفاظ وتقسيماتها	
٩. ٢ التعرف على تقسيمات الالفاظ عند الاصوليين	
٩. ٣ دراسة أبرز تقسيمات ودلالات الالفاظ	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- استيعاب المادة حسب المفردات المطلوبة
- ٢- اعداد خطة يومية
- ٣- استخدام العروض الفيديوية والبوربوينت
- ٤- وسائل توضيحية
- ٥- اعداد تقارير مختصرة
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - وسائل التوضيح
- ب ٢ - الالملم بأهم الآراء من الكتاب المقرر والمصادر المساعدة
- ب ٣ - كثرة الامثلة

طرائق التعليم والتعلم

القاء محاضرة  
مناقشة الطلبة  
مهارة التفكير والاستنباط

طرائق التقييم

اختبارات شهرية تحريرية  
اختبارات اسبوعية شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- عمل امتحانات سريعة يومية باسئلة فكرية
- ج٢- طرح اسئلة يقوم الطالب بحلها
- ج٣- طرح الاسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة لطرح الاسئلة وطرح الامتحانات السريعة اليومية

طرائق التقييم

- ١- اعتماد المناقشات الصفية
- ٢- حل الاسئلة المطروحة
- ٣- الاجابة عن الامتحانات السريعة

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- متابعة المصادر الخارجية
- د٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
- د٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية
- د٤- تشجيع الطلبة على استعمال المصادر الخارجية والمتنوعة لاغناء الجوانب المعرفية وصلفها

#### طرائق التعليم والتعلم

استخدام طريقة المناقشة وحل المشكلات لطرح مثل هذه المواضيع الخارجية التي تصب في مجرى أو مسار الموضوع الدراسي مع أسئلتها.

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية  
انشطة تعليمية متنوعة ( كتابة البحوث والمقالات

#### ١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢		أصول الفقه /الالفاظ تقسّماتها ودلالاتها	220 ع ع ك	الثالثة صباحي ٢٠١٩/٢٠٢٠

#### ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١. أعداد برنامج للمقرر الدراسي لكل مادة دراسية من قبل التدريسي نفسه
٢. متابعة البرنامج بدقة
٣. أعداد الأسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة
٤. استخدام وسائل تعليمية مناسبة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون المتعلم حاصلًا على الشهادة الاعدادي ( العلمي والادبي)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد ( جميع أعدادها).
- 2- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.
- 3- Google scholar موقع الباحث العلمي على محرك البحث
- 4-المكتبة الافتراضية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
							√				√	√				تخصص اجباري	أصول الفقه مباحث الالفاظ	220 ع ع ك	ثاني ٢٠١٩/٢٠٢٠

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	ديالى / كلية العلوم الاسلامية / قسم العقيدة
٣. اسم / رمز المقرر	أصول الفقه/ مباحث الالفاظ/ 220 ع ع ك
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي عبر الانترنت / برنامج كلاس روم + ميت
٥. الفصل / السنة	الثاني/ ٢٠٢٠-٢٠١٩
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا / ٣٠ ساعة خلال الفصل
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/١٠
٨. أهداف المقرر	١. اكساب الفرد الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة التي تساعده في تطوير ذاته من خلال تطبيق هذه المعلومات والمهارات في الحياة اليومية والاستفادة منها ٢. يسعى الى فهم الظواهر السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية وفي النهاية ضبطها ومحاولة السيطرة عليها. ٣. حل مايقوم في ميدان التربية والتعليم من مشكلات

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية

### أ- الأهداف المعرفية

ونعني بها ( أستذكار المعلومات ) وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم ، وهذه الخطوة تأتي أولاً ، وتؤمن أساس لكل النشاطات الإدراكية ( المعرفية ) الأعلى ، فبعد أن يتمكن الطالب أو المتدرب من أستذكار المعلومات يمكنه التحول الى الفهم (تقديم معنى للمعلومة ) ، والمستوى الثالث هو التطبيق ، والذي يشير لأستعمال المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية ، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة ، أما المستوى الرابع فهو التحليل وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة الى أجزاء أبسط ، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأيسر في المراحل السابقة ، والمستوى الخامس هو التركيب ويتألف من عملية خلق شيء لم يكن موجوداً من قبل ، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى ، والتقييم هو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم ، ويتألف من الأحكام الصادرة المعتمدة على المستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة لهدف معطى ، باستعمال معيار محدد.

أ - 1 التذكر (أستدعاء المعلومة من الذاكرة)

أ - 2 الفهم ( ادراك واستيعاب المعلومات )

أ - 3 التطبيق ( أستعمال ما سبق تعلمه في مواقف جديدة )

أ - 4 التحليل ( التفكير والتجزئة الى عناصر ومكونات )

أ - 5 التركيب ( تجميع الاجزاء لتكوين كل جديد )

أ - 6 التقييم ( إصدار حكم على الموضوع بناء على معايير )

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - وسائل التوضيح

ب ٢ - كثرة الأمثلة

ب ٣ - مقارنة مواضيع الكتاب المقرر بالمصادر المساعدة للخروج بنتائج اثرية بناءة

طرائق التعليم والتعلم

لعِب الأدوار ، الأكتشاف ، التفكير ، الأستنتاج

طرائق التقييم

أختبارات متنوعة ( يومي ، شفوي ، تحريري )

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف

ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية

ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية

ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

المشاركة / المناقشة/ التغذية الراجعة/ ، لقاء محاضرة/ / طريقة لعب الأدوار أن يمثل الطالب دور الأستاذ في

لقاء محاضرة على زملائه)

طرائق التقييم

أختبارات يومية ، فصلية ، أختبارات شفوية ، أختبارات تحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- متابعة المصادر الخارجية
- د٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
- د٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية
- د٤- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

#### ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	الالفاظ عند الاصولين	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفی
الثاني	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	الوضع ، من الواضع	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفی
الثالث	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	ظواهر الالفاظ وحجيتها	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفی
الرابع	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	تقسيمات الالفاظ	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفی
الخامس	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	الامر	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفی
السادس	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	النهی	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفی
السابع	٢	القاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	المطلق والمقيد	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفی

#### ١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- منهج مقرر من قبل الوزارة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول الفقه للشيخ المظفر اصول الفقه حمد الكبيسي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	- اصول الفقه وهبة الزحيلي - اصول الفقه للشيخ الخضيری

المواقع الالكترونية ذات الصلة البعيدة عن التطرف - المقالات الدينية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....
--	---

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>تطبيق وسائل معرفية حديثة لا يصلح المفردات بشكل سليم وسلس الى اذهان الطلبة.</p> <p>٢. توسيع هامش الحوار الفكري لدى الطلبة بما ينمي الملكة الفكرية والادبية ، بما يضمن الاحترام والتعايش الفكري للمذاهب والاديان.</p>	

أستاذ المادة :

أ.م.د سلمان عبود يحيى